

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Программа принята на педагогическом совете  
МАУДО «ШДТ» протокол № 2 от 09.11.2018 г.  
утверждена приказом директора № 42-П от 26.12.2018 г.



**Программа развития  
МАУДО «Школа детского творчества»  
2019-2024 гг.**

г.Владикавказ  
2019 год

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**ПРИКАЗ**

От *26.12.* 2018г.

г.Владикавказ

№ *72-А*

**Об утверждении Программы  
Развития МАУДО ШДТ на 2019-2024 г.г.**

На основании решения педагогического совета МАУДО ШДТ (протокол №2 от 09.11.2018г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования.
2. Приступить к реализации Программы развития МАУДО ШДТ с 01.09.2019 года.
3. Разместить на школьном сайте ШДТ редакцию Программы Развития МАУДО ШДТ .
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Л.В.Койбаева

## Содержание:

<b>1. Общие сведения</b> .....	стр. 3
1.1. Юридический адрес.....	стр. 3
1.2. Фактический адрес.....	стр. 3
1.3. Учредитель.....	стр. 3
1.4. Лицензия.....	стр. 3
1.5. Концептуальная модель «ШДТ».....	стр. 3
1.5.1. Учебная деятельность.....	стр. 3
1.5.2. Научно-педагогическая деятельность.....	стр. 4
1.6. Деятельность «ШДТ».....	стр. 4
1.7. Социальный заказ.....	стр. 4
1.8. Режим работы «ШДТ».....	стр. 4 - 5
1.9. Контингент обучающихся.....	стр. 5
1.9.1. Количество обучающихся в учреждениях.....	стр. 5
1.9.2. Возрастная характеристика детского коллектива.....	стр. 6
1.10. Результаты участия в мероприятиях различного уровня.....	стр. 6
1.11. Характеристика педагогического коллектива.....	стр. 7
1.12. Коллегиальные органы «ШДТ».....	стр. 7 - 8
1.13. Связи и контакты учреждения.....	стр. 8 - 9
<b>2. Основные принципы образовательной политики «ШДТ»</b> .....	стр. 9
<b>3. Аналитическое обоснование программы</b> .....	стр. 9
3.1. Структура контингента.....	стр. 9
3.2. Образовательная деятельность.....	стр. 10
3.3. Воспитательная деятельность.....	стр. 10 - 11
3.4. Общие выводы.....	стр. 11 - 12
<b>4. Миссия, цели и задачи «ШДТ» на 2019-2024г.г.</b> .....	стр. 12 - 13
<b>5. Содержание образовательных программ</b> .....	стр. 13
5.1. Учебный план.....	стр. 14 - 16
<b>6. Характеристика инновационных образовательных процессов</b> .....	стр. 16 - 17
<b>7. Мониторинг качества образовательного процесса</b> .....	стр. 17 - 18
<b>8. Управление реализацией образовательной программы</b> .....	стр. 18 - 19
8.1. Структурная схема управления ШДТ .....	стр. 19 - 10
<b>Заключение</b> .....	стр. 20

### 1. Общие сведения о «ШДТ»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Школа детского творчества» была создана на основании Постановления АМС г. Владикавказа от 18.06.2015г.  
«Школа детского творчества» осуществляет свою деятельность по оказанию образовательных услуг в области дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

**1.1 Юридический адрес:** Юридический 362040, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. В.Баллаева/пер.Беляевский 17/8

**1.2. Фактический адрес:** Фактический 362040, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. В.Баллаева/пер.Беляевский 17/8

Телефон: 53-27-16

E – mail: shkola.dt@yandex.ru

**1.3. Учредитель:** Управление образования Администрации местного самоуправления г.Владикавказа

**1.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный № 257 выдана 23 ноября 2017г.**

по образовательным программам следующей направленности:

- художественно -эстетическая;
- спортивно- оздоровительная;
- социально - педагогическая;

МАУДО «ШДТ» в своей деятельности руководствуется федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами, приказами, Уставом школы.

#### **1.5. Концептуальная модель «ШДТ».**

Направления деятельности «ШДТ»:

Информационно-методическая деятельность:

- развитие и поддержка основных направлений деятельности в системе дополнительного образования;
- создание условий для профессионального роста педагогов дополнительного образования;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса в «ШДТ»;
- организационно-методическое сопровождение конкурсов, мастер-классов, праздников, выставок;
- оказание методической помощи педагогам «ШДТ» в период аттестации.

#### **1.5.1. Учебная деятельность:**

-учебная деятельность «ШДТ», которая осуществляется через функционирование творческих объединений различных направлений в соответствии с программами, утвержденными на педагогическом совете;

-организационная деятельность, направленная на совершенствование содержания, форм, методов работы по развитию профессионального творчества;

- создание условий для разработки и внедрения различных программ по профилю (разноуровневых, интегрированных, авторских и пр.), анализ качества этих программ;

- учебно-методическое, информационное обеспечение летней оздоровительной работы.

### 1.5.2. Научно-педагогическая деятельность:

-организация научно-педагогических исследований в области развития творческих способностей детей и подростков в соответствии с профилем:

-организация и методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие творчества, конкурсов, конференций;

-экспозиционная деятельность (проведение тематических выставок, смотров-конкурсов лучших работ обучающихся)

### 1.6 Деятельность «ШДТ».

Деятельность «ШДТ» отличается личностно- деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое творческое объединение. В течение года допускается возможность перехода из одного объединения в другое. В Учреждении важное место отводится личностно- ориентированному подходу. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта индивидуальной и совместной деятельности по достижению образовательных целей и задач.

Этому должен способствовать выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог - ребенок.

Весь процесс построен таким образом, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание доброжелательного, эмоционально комфортного, творческого микроклимата.

### 1.7. Социальный заказ.

Социальный заказ, реализуемый Учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором предназначение учреждения дополнительного образования детей определено как

«развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе ШДТ. *Региональный компонент* социального заказа регулируется на республиканском уровне и предполагает участие детей в республиканских проектах и конкурсах. *Муниципальный компонент* предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в г.Владикавказе. Это участие в реализации программ по дополнительному образованию, молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании.

### 1.8. Режим работы «ШДТ».

В «ШДТ» занятия в творческих объединениях организуются в течение всей недели. Режим работы с 10.00. до 20.00. часов. «ШДТ» работает в соответствии с годовым учебным планом, режимом

занятий, утвержденными директором «ШДГ» и расписанием занятий творческих объединений, утвержденных директором. «ШДГ» организует работу с обучающимися в течение всего календарного года - 36 рабочих недель. В летнее время педагоги ШДГ работают на базах пришкольных оздоровительных лагерей г.Владикавказа.

#### 1.9. Контингент обучающихся.

##### 1.9.1. Количество обучающихся в Учреждении

Направление деятельности	Кол-во групп/детей
Художественно-эстетическое	31/673
Физкультурно-спортивное	25/613
Социально-педагогическое	3/158
Итого:	59/1444

Учебный год	Количество обучающихся
2016-2017 уч. г.	430 человек
2017-2018 уч. г.	521 человек
2018-2019 уч. г.	1439 человек
2019-2020 уч. г.	1444 человек

### 1.9.2. Возрастная характеристика детского коллектива

Категория детей	2016-2017 г.г.		2017-2018 г.г.		2018-2019 г.г.		2019-2020г.г.	
	Кол - во детей	%	Кол - во детей	%	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
Дошкольный возраст до 7 лет	23	5,35	44	8,4	55	3,82	79	5,47
Младший школьный возраст 7 -10 лет	321	74,65	341	65,4	1071	74,43	944	65,37
Средний школьный возраст 11 – 14 лет	86	20	118	22,6	246	17,10	254	17,59
Старший школьный Возраст 15 – 18 лет	0	0	18	3,6	67	4,66	167	11,57

Анализ статистических данных контингента обучающихся указывает на то, что среди воспитанников объединений преобладают дети младшего и среднего школьного возраста. Стабильно количество детей дошкольного возраста, потому что в связи с большим спросом, расширяется спектр образовательных услуг для данной категории детей.

### 1.10. Результаты участия в мероприятиях различного уровня

Учебный год	Количество призовых мест						
	Между народный уровень	Всероссийский уровень	Межрегиональный уровень	Республиканский уровень	Региональный уровень	Городской уровень	Итого
2016-2017г.г.	-	5	4	5	-	2	16
2017-2018г.г.	1	4	-	30	1	1	37
2018-2019г.г.	1	6	-	11	-	7	25
2019-2020г.г.	2	18	6	21	6	2	55

Из таблицы видно, что педагоги «ШДТ» находятся в постоянном поиске новых конкретных форм работы с детьми для выявления и поддержки творческих способностей каждого ребенка и привлечение их к участию в конкурсах и выставках. Каждого педагога и каждого ребенка, которые приходят в «ШДТ», несомненно, ждет успех, потому что атмосфера в «ШДТ» тёплая, дружеская и наполнена духом творчества и радостью открытий.

### 1.11. Характеристика педагогического коллектива.

Квалификация	Всего	% к общему числу пед. работников
Общая численность педагогов	20	100,00%
Имеют квалификационные категории:		10%
• всего	2	
• высшую	2	10%
• первую	-	-
Не имеют квалификационные категории:	18	90%
Образование	Всего	% к общему числу пед. работников
Высшее	20	87,5%
из них: высшее педагогическое	15	75%
из них: высшее непедагогическое	5	12,5%
Среднее специальное	-	-
из них: педагогическое	-	-
из них: непедагогическое	-	-
Педагогический стаж	Всего	% к общему числу пед. работников
До 2 лет	3	15%
От 2 до 5 лет	2	10%
От 5 до 10 лет	5	25%
От 10 до 20 лет	6	30%
Более 20 лет	4	20%

### 1.12. Коллегиальные органы «ШДТ»

В «ШДТ» определенные полномочия имеют следующие коллегиальные органы

Педагогический совет – орган самоуправления педагогических и административных работников ШДТ, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет имеет право:

- обсуждать и принимать план работы «ШДТ», программы различной направленности
- заслушивать информацию и отчеты различного характера.

Экспертно-методический совет имеет право:

- осуществлять экспертную оценку дополнительных образовательных программ, учебных планов педагогических работников «ШДТ»;
- принимать участие в анализе деятельности «ШДТ»;



- оказывать методическую помощь педагогическим работникам, в организации досуговой деятельности детей.

Аттестационная комиссия уполномочена:

- принимать решение о соответствии заявленной квалификационной категории вновь назначенным сотрудникам администрации учреждения;

- давать рекомендации по мониторингу педагогической деятельности.

Профсоюзный комитет уполномочен:

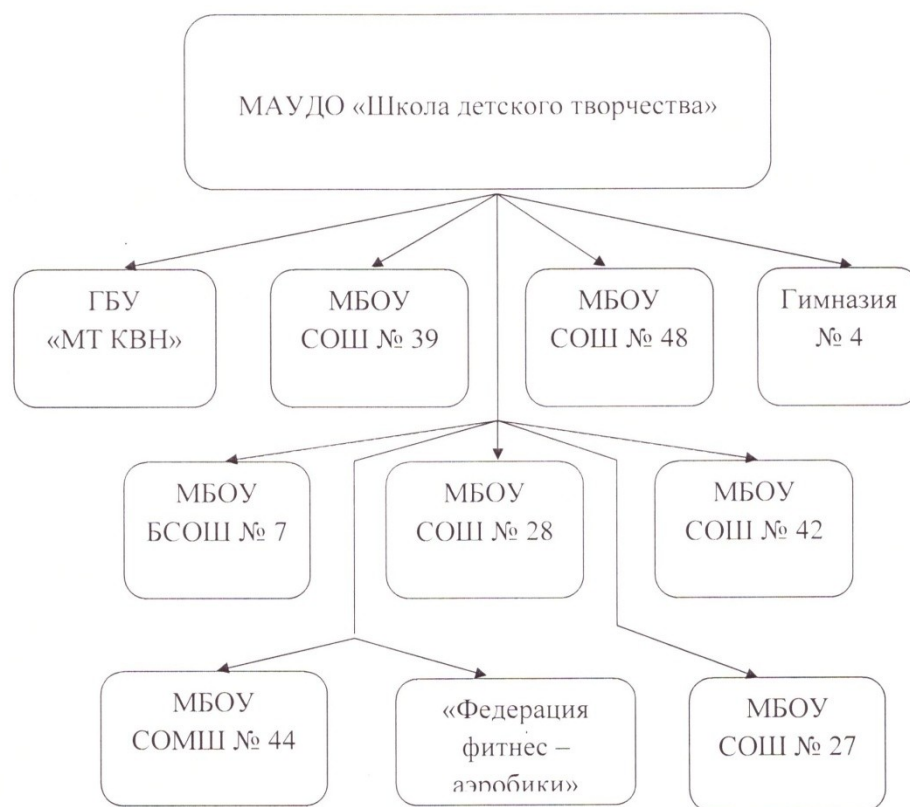
- вносить предложения по установлению доплат и надбавок сотрудникам;

- контролировать состояние ОТ (охраны труда) и ТБ (техники безопасности) в учреждении;

- разбирать спорные вопросы на Комиссии по трудовым спорам.

### 1.13. Связи и контакты Учреждения.

В процессе своей деятельности «ШДТ» взаимодействует с образовательными учреждениями г.Владикавказ



### **Формы взаимодействия с семьей и общественностью;**

#### **1. С семьей:**

- приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях «ШДТ»;
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе ( все объединения);
- проведение для родителей индивидуальных и групповых психологических консультаций.

#### **2. Формы взаимодействия с общеобразовательными школами, другими организациями:**

- с СОШ и ДООУ: организация совместных выставок, проведение экскурсий, проведение интеллектуально-досуговых мероприятий; кружковая работа;
- с городской библиотекой: организация тематических выставок, семинаров;
- с отделом культуры: организация и проведение совместных выставок и концертов;

### **2. Основные принципы образовательной политики «ШДТ».**

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения практических задач);

- **принцип целостности образа мира** (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);

- **принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения).

### **3. Аналитическое обоснование программы.**

#### **3.1. Структура контингента учащихся**

Численность обучающихся на протяжении последних 3-х лет стабильна.

Увеличивается количество объединений художественно-эстетической направленности - это в основном объединения, занимающиеся художественными видами творчества.

С 2017г. в рамках этого направления успешно работают творческие объединения: «Креатив», «Батик», « Аивад», «Смайл», «Кафт», «Хуры тынты», «Солнечный круг», «Арт-терапия», «Декор» .

С 2017г. увеличилась численность обучающихся социально-педагогической направленности в объединении занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам «Школа КВН».

Анализ статистических данных контингента учащихся указывает на то, что среди обучающихся объединений преобладают дети младшего и среднего школьного возраста.

Уменьшение количества детей старшего возраста настораживает, но в то же время у этих детей, посещающих занятия наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности.

Для улучшения ситуации необходимо продумать программу работы с подростками, где мероприятия необходимо проводить с учетом возрастных особенностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.).

Одним из решений является работа с проектами, где ребенок может быть в роли генератора идеи, участником её реализации и может увидеть конечный продукт своей деятельности, кроме того, сам принцип командной работы предполагает субъект-субъектные отношения между взрослым и ребенком.

### **3.2. Образовательная деятельность**

Отслеживая результаты, анализируя программы и отчеты педагогов можно сделать вывод, что большинство творческих объединений в «ШДТ» в учебно-воспитательном процессе проходят три уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результат учебно-воспитательного процесса, итоговый «продукт» ребенка, уровни усвоения опыта, цели мотивации и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы.

- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего объединения как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях – дать знания, умения, навыки, организовать досуг. В результате педагог и ребенок получают репродуктивный продукт (модель по образцу).

- на третьем уровне наиболее опытные творческие педагоги придерживаются тенденции развития у детей познавательных, эвристических способностей, на этом этапе цель образовательного процесса – научить получать знания самостоятельно, формировать стремление к самовыражению. На третьем уровне ребенок вырабатывает субъективно новый продукт. Данная тенденция связана на наш взгляд с приобретением опыта работы у молодых педагогов, повышением общего уровня педагогической компетенции и компетентности педагогического коллектива, который происходит в результате методической работы, построения системы мотивации педагогов, разработки педагогами программ по второму и третьему году обучения. Результатом стало увеличение числа детей, участвующих в конкурсах различного уровня, рост призовых мест, увеличение числа детей, которые осваивают программы второго и третьего года обучения.

### **3.3. Воспитательная деятельность**

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; — физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

«ШДТ» гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном

социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения;
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Отношения	Цели воспитания (цели среднего уровня)			
	6-10 лет	11-12 лет	13-14 лет	15-18 лет
К знаниям	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса	Развитие познавательной активности	Развитие познавательной потребности
К обществу	Уважение к школе и семье	Уважение к людям	Уважение к обществу и власти	Гражданская позиция
К труду	Трудолюбие	Интерес к труду	Потребность в труде	Готовность профессиональному самоопределению
К природе	Бережное отношение к природе	Экологическая грамотность	Экологическая культура	Экологическая потребность
К прекрасному	Чувство прекрасного	Эстетический вкус	Эстетическая культура	Эстетическое отношение к действительности
К себе	Я — человек	Я — личность	Самоуважение. Взаимов уважение. Здоровье.	Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является культурно-развивающий досуг.

Работа по культурно-досуговой деятельности ведётся для детей «ШДТ». Уже традиционным стало проведение на базе «ШДТ» муниципального этапа республиканского конкурса «Мастер осетинского художественного слова».

### 3.4. Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

#### Сильные стороны деятельности учреждения:

- профессиональный педагогический коллектив. Организована система повышения квалификации, через которую проходят все педагогические работники.
- стремление к развитию и инновационной деятельности. Каждый год расширяется спектр образовательных услуг, стабильна численность детей, посещающих «ШДТ».
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций.

#### Слабые стороны учреждения:

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- несмотря на увеличение призовых мест у многих педагогов присутствует недостаточная мотивация на результативность деятельности;
- недостаточное финансирование тормозит развитие объединений, которые требуют больших материальных затрат;
- недостаточно условий (кадровых, методических, материально-технических) для организации работы с подростками;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

### **4. Миссия, цели и задачи «ШДТ» на 2019-2024г.г.**

**Миссия:** создание необходимых условий для развития творческого потенциала детей и подростков посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой в условиях внедрения новой персонифицированной системы дополнительного образования

**Основной целью** реализации настоящей комплексной образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

В соответствии с целью и **основными задачами** реализации комплексной образовательной программы являются:

- активизация проектной и исследовательской деятельности в рамках системы методической работы;
- создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для дошкольников и обучающихся старшего подросткового возраста по новой системе ПФДО;
- развитие структурно-функциональной модели взаимодействия «ШДТ» с родителями;
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- создание условий для введения новых и развития уже существующих видов деятельности, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- развитие и укрепление материально-технической базы «ШДТ» за счёт бюджетных и внебюджетных средств;

- приобретение технических средств обучения: ПК, музыкальных инструментов, музыкального оборудования;
- приобретение музыкальных инструментов и пошив костюмов для объединений художественного отдела.
- приобретение компьютерной и оргтехники для педагогического и административного персонала;
- обновление фонда учебной и методической литературы в целях программного обеспечения образовательного процесса;

#### 5. Содержание учебно-воспитательного процесса

Всего в «ШДТ» на настоящее время реализуется 18 дополнительных общеразвивающих программ по художественно-эстетической, социально- педагогической, спортивно-оздоровительной направленностям, охватывая разные возрастные категории (с 5 лет до 18 лет). Все программы утверждаются на педагогическом совете. Большинство образовательных программ являются модифицированными.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, прогнозируемые результаты, методическое обеспечение, сведения об авторе, литература, рецензии. В каждой программе определен срок обучения. Анализ классификации программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество художественно-эстетической направленности – 66% .

№	Направленность	Количество программ	%
1.	Художественно-эстетическая	12	67%
2.	Социально- педагогическая	4	22%
3.	Спортивно-оздоровительная	2	11%

Сроки реализации дополнительных образовательных программ:

Сроки реализации:	%
До 2 лет- 1 программа	5,5%
До 3 лет - 17 программ	94,4%

Проводя анализ образовательных программ по критерию- продолжительность их освоения, можно сделать вывод, что преобладают программы до 3-х лет обучения.

5.1. Учебный план МАУДО «Школа детского творчества» 2019-2020 уч.год

№	Наименование студии	Педагог	Концерт мейстер	Форма обучения	Группы			Часов		Ито го
					Воз раст	Год обуче ния	Кол- во	День	Неде ля	
1	Студия актерского мастерства «Креатив»	Салбиев К.А.	-	групповая	4-9	1	1	2	6	18
					10-15	1	1	2	6	
					16-18	1	1	2	6	
2	Студия современной хореографии «Смайл»	Стрельникова В.А.	-	групповая	4-9	2	1	2	4	18
					10-15	1	1	2	4	
					16-18	1	1	2	4	
						2	1	2	6	
3	Студия национальной хореографии «Аивад»	Дзатиева Л.А.	Бокоева О.Х. Цховребов С.Т.	групповая	4-9	1	1	2	4	18
					10-15	2	1	2	6	
					16-18	1	1	2	4	
						1	1	2	4	
4	ИЗО «Солнечный круг»	Солтанова М.М.	-	групповая	4-9	1	1	2	6	18
					10-15	2	1	2	6	
					16-18	2	1	2	6	
5	Студия «Арт-терапия»	Солтанова М.М.	-	групповая	4-9	1	1	2	4	9
					4-9	2	1	2	4	
				Индив-ая	4-9	1	1	1	1	
6	Шахматная студия «Белая ладья»	Гагиев З.А.	-	групповая	4-9	2	1	2	6	18
					10-15	1	1	2	6	
					10-15	1	1	2	6	
7	ВИА «Тайс-Бенд»	Тайсаев О.М. Гудиева С.Э. Андреева А. П.	-	групповая	4-18	3	1	1	6	18
					4-18	3	1	1	6	
					4-18	3	1	1	6	
8	Декоративно-прикладное искусство «Декор»	Бурдзиева З.К.	-	групповая	6-12	1	1	2	6	18
					6-12	1	1	2	4	
					6-12	1	1	2	4	
					6-12	1	1	2	4	
9	Студия национальной хореографии «Кафт»	Бясев А.С.	-	групповая	6-10	1	1	2	4	18
					6-10	1	1	2	4	
					6-10	1	1	2	4	
					6-10	2	1	2	6	
10	Школа КВН	Козаев Н.Д.	-	групповая	6-18	1	1	1	4	18
					6-18	1	1	1	4	
					6-18	1	1	1	4	
					6-18	2	1	1	6	
11	Школа КВН	Хамицев З.В	-	групповая	6-18	1	1	1	4	18
					6-18	1	1	1	4	
					6-18	1	1	1	4	
					6-18	2	1	1	6	
12	Школа КВН	Туганов З.А.	-	групповая	6-18	1	1	1	4	18
					6-18	1	1	1	4	
					6-18	1	1	1	4	
					6-18	2	1	1	6	

13	Студия национальной гармоники «Хуры тынта»	Доева Э.И.	-	Индив-ая.	1	2	1	2	6	18
14	Секция по рукопашному бою «Альянс»	Кадиев Н.К.	-	групповая	8-15	1	1	2	6	18
					8-15	1	1	2	6	
					8-15	1	1	2	6	
15	Шахматная студия «Дебют»	Тедеев А.Ф.	-	групповая	6-10	1	1	1	1	9
					6-10	1	1	1	1	
					6-10	1	1	1	1	
					6-10	1	1	1	1	
					6-10	1	1	1	1	
					6-10	1	1	1	1	
					6-10	1	1	1	1	
					6-10	1	1	2	2	
16	Шахматная студия «Стратегия»	Лазаренко ва А.Е.	-	групповая	6-10	1	1	1	1	9
					6-10	1	1	1	1	
					6-10	1	1	1	1	
					6-10	1	1	1	1	
					6-10	1	1	1	1	
					6-10	1	1	1	1	
					6-10	1	1	1	1	
				инд	6-10	1	1	2	2	
17	Шахматная студия «Гамбит»	Симавина И.О.	-	групповая	6-10	1	1	2	2	9
					6-10	1	1	2	2	
					6-10	1	1	2	2	
					6-10	1	1	2	2	
				Индив-ая	6-10	1	1	1	1	
18	Студия хорового пения «Фатыг»	Кабудова З.В.	-		6-18	1	1	2	4	18
					6-18	1	1	2	4	
					6-18	1	1	2	4	
					6-18	1	1	2	4	
				Индив-ая	6-18	1	1	2	2	

**Пояснительная записка  
к учебному плану МАУДО «ШДТ»**

МАУДО «ШДТ» как автономное учреждение дополнительного образования детей вместе с другими образовательными учреждениями других типов и видов, составляет целостную образовательную систему, строящуюся, прежде всего с учётом интересов детей и запросов семьи в целом, а также возможностей и перспектив экономического, демографического, социально-культурного развития г.Владикавказа.

МАУДО «ШДТ» всем спектром предоставляемых образовательных услуг создаёт вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Каждая образовательная область в зависимости от местных условий, материально-технической оснащённости, научно-методической и кадровой



обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в «ШДТ» образовательные программы в основном модифицированные, утверждённые на педагогическом совете «ШДТ». Набор образовательных программ позволяет обеспечить полноту

всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Данный учебный план составлен с учётом условий функционирования и реальных возможностей «ШДТ». Планом определены:

- перечень образовательных программ по направленностям;
- годовая и недельная учебная нагрузка по каждой возрастной группе детей;
- недельная часовая нагрузка педагога ДО.

Цель учебного плана отражает современную направленность дополнительного образования – развить творческие способности детей посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде и подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели важно решить следующие задачи:

- создать условия для развития личности каждого ребёнка, раскрытия его способностей к творчеству;
- создать индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий её духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- помочь развить способность личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- обеспечить взаимное сотрудничество педагога дополнительного образования и учащихся, а также их родителей;
- создать творческую атмосферу и установить контакт с каждым учащимся.

Набор учащихся в творческие объединения по образовательным программам проводится с учётом их склонности к художественному, декоративно-прикладному, спортивному и театральному искусству и т.п. Поэтому при комплектовании групп педагоги тактично и доброжелательно проводят собеседование с детьми, чтобы помочь в выборе вида деятельности дополнительного образования. Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН.

## **6. Характеристика инновационных образовательных процессов.**

Инновационная деятельность, реализуемая в образовательном процессе «ШДТ»:

Серьезные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Технология системы занятий на протяжении длительного времени оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи обучающимся знаний, умений, навыков. Происходящие в современной общественной жизни изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Основным результатом деятельности «ШДТ» должно стать не только систематизация знаний, умений и навыков сама по себе, а формирование ключевых компетенций в интеллектуальной,

гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Метод проектов, являясь одним из основных методов обучения в современном образовании, как нельзя лучше

способствует развитию основных компетенций, помогает решать проблему, когда обучающиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

#### **7. Мониторинг качества образовательного процесса.**

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в «ШДГ» разработан и утвержден на педагогическом совете – план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг МАУДО «ШДГ».

Практическое осуществление НОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципального образования, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью НОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования «ШДГ» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы дополнительного образования в «ШДГ», принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

##### Программа мониторинга:

- а) результаты достижений обучающихся;
- б) результаты участия в мероприятиях разного уровня;
- в) формирование контингента и его сохранность.

##### Составляющие педагогического мониторинга:

- а) портфолио педагога дополнительного образования:

Цель: создание оптимальной формы отслеживания и фиксирования результатов педагогической деятельности.

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами (скоросшивателе). Каждый отдельный материал должен датироваться. Портфолио целесообразно вести параллельно по следующим разделам.

##### Раздел 1. «Общие сведения о педагоге»

- ФИО
- Образование
- Трудовой и педагогический стаж
- Повышение квалификации
- Наиболее значимые награды, грамоты, благодарственные письма
- Дипломы различных конкурсов

##### Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности»

Материалы с результатами отслеживания:

- Учебных достижений учащихся
- Личностных достижений учащихся
- Социально-педагогических достижений учащихся

##### Раздел 3. «Научно-методическая деятельность»

- Список учебно-методического обеспечения
- Доклады на семинарах, конференциях, педагогических советах, заседаниях творческих групп

- Тема самообразования, список литературы изученной по данной теме, отчёт по теме самообразования
- Перечень публикаций

#### Раздел 4. «Результаты массовой работы»

- Сценарии праздников, викторин, конкурсов и т.д.
- Список мероприятий, реализуемых образовательным учреждением, форма участия в них

#### Раздел 5. «Учебно-материальная база»

- Перечень оборудования учебного кабинета (паспорт кабинета)
- Перечень наглядных пособий
- Перечень справочной литературы и дидактических материалов

Педагогами отслеживаются 3 группы достижений учащихся:

##### 1. Учебные достижения:

- Диагностическая карта освоения образовательной программы
- Анкетирование, тестирование для определения уровня знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой. (разрабатываются педагогами в соответствии с образовательной программой)

##### 2. Личностные достижения:

- Диагностическая карта развития личностных качеств учащихся
- Уровень практической реализации творческих достижений детей. Заполнение данных о результатах участия в различных конкурсах, выставках, мероприятиях

##### 3. Социально-педагогические достижения:

- Динамика уровня воспитанности учащихся (диагностическая карта)

## **8. Управление реализацией образовательной программы**

### 8.1. Организационно-педагогическая деятельность.

Необходимо совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности:

- переход с режима прямого контроля на режим совместного аналитического исследования;
- планирование работы по следующей схеме: потребности – планирование - реализация- результат;
- повышение роли педагогического совета в определении целей, задач и путей решения;
- совершенствование видов управленческой деятельности и их взаимосвязи;

Управление «ШДТ» осуществляется на основании следующих нормативных документов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенция о правах ребенка», Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции, Образовательная программа учреждения, Положение о педагогическом Совете, коллективный договор.

Работа с кадрами осуществляется согласно чёткому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности.

- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- развитие творческого потенциала педагога;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику;
- практическое внедрение форм диагностики в работу.

### 8.1. Структурная схема управления «ШДТ»

Организационная структура имеет три уровня управления. В непосредственном подчинении директора находятся: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, гл.бухгалтер, методист, зав. отделом, педагог-организатор. Зам. директора по УВР координирует работу методической службы, а также руководителя отделения в части методической работы.

Штатным расписанием определены следующие ставки для :

- Директор- 1 ст.
- Зам. директора по УВР – 1 ст.
- Гл.бухгалтер – 1 ст.
- Методист – 1 ст.
- Зав.отделом – 2 ст.
- Педагог – организатор – 1 ст.

Основными нормативными документами, содержащими систему распределения функциональных обязанностей в учреждении являются:

- приказ о функциональных обязанностях, который касается АУП и методистов, который издается директором в начале каждого учебного года, т.к. количество объединений в рамках направлений может незначительно меняться;
- должностные инструкции, с которыми сотрудники знакомятся при поступлении на работу.

**Директор** распоряжается ресурсами организации и принимает решения об их использовании; осуществляет текущее руководство и необходимую юридическую поддержку (регистрацию, лицензирование и т.п.); обеспечивает необходимое финансирование, безопасность сотрудников и обучающихся; осуществляет внешние связи; осуществляет стратегическое и текущее планирование деятельности.

**Зам. директора по УВР** подчиняется методист, также ему подчиняется заведующий отделом в части работы с педагогическим персоналом. Он осуществляет управление основным образовательным процессом через планирование, координацию, анализ, общий контроль за качеством. Обеспечивает технологическое развитие учреждения через разработку программно-методических материалов, информационное обеспечение педагогического коллектива.

#### Методист

- методист по работе с объединениями;
- методист по ПДО.

Распределяют задания, организуют их выполнение, осуществляют контроль за работой объединений, исходя из определенной им сферы деятельности. Проводят консультации и обеспечивают методическое сопровождение педагогов.

#### Зав. отделом

- Руководит деятельностью отделения **дополнительного образования**.
- Организует образовательный процесс. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ, контролирует качество работы непосредственно подчиненных ему работников.

#### Педагог- организатор

- Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании.

отвечает за выставочную и конкурсную деятельность

В обязанности педагога-организатора по работе с объединениями для детей дошкольного, школьного возраста входит работа по организации и проведению досуговых мероприятий с детьми дошкольного, школьного возраста, работа с родителями и родительским комитетом.

Директор предоставляет право решать зам. директора по УВР и методистам следующие вопросы:

- планирование и проведение мероприятий, проводимых с педагогами и обучающимися в течение учебного года;
- сроки педагогических советов и др. мероприятий;
- формы повышения квалификации сотрудников;
- определять состав персонала, которому необходимо повышение квалификации;
- определять формы и методы контроля;
- методы и формы, технологии проведения мероприятий;
- методическое обеспечение УВП.

#### **Заключение**

Определив цели и задачи на период 2019-2024гг. проведём краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация исследовательских проектов в учебно-воспитательном процессе «ШДТ»;
- расширение спектра образовательных услуг художественно-эстетической направленности для учащихся дошкольного и старшего подросткового возраста;
- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия «ШДТ» с родителями;
- усовершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- участие «ШДТ» в развитии социокультурного пространства;
- поддержка стабильного контингента учащихся, получивших качественные образовательные услуги;
- создание условий для ведения платных услуг;
- упрочение контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы «ШДТ».